

## Opzet voor het geven van een gastles

- De digitale presentatie is voorzien van afbeeldingen en een aantal quiz-vragen (deze staan in 'de notities') als basis om direct mee aan de slag te gaan. Uiteraard kan alles naar eigen wens en inzicht worden vervangen en aangevuld.
- Dit geldt ook voor het werkblad met de opdracht voor de leerlingen in de gastles.

### Doel van de gastles:

- activeren verbindingen en persoonlijk contact met het lokale onderwijs rondom werelderfgoed Kinderdijk.
- uitleg in de klas over het werelderfgoed / werelderfgoederen in Nederland
- kennis delen over werelderfgoed Kinderdijk: wat maakt het bijzonder en uniek in de wereld / wat moet je weten voordat je het gaat bezoeken?

### Doelgroep van de gastles:

- leerlingen bovenbouw primair onderwijs
- leerlingen onderbouw voortgezet onderwijs
- studenten lerarenopleiding

### Uitgangspunten Heritage Interpretation voor het activeren van betekenisvolle verbindingen:

- deel uw persoonlijke ervaringen
- laat actief meedenken over bestaande dilemma's/vraagstukken
- bied exclusiviteit / kijkje achter de schermen: wat anderen niet zien.

De lesopzet is gebaseerd op de didactiek voor erfgoededucatie: voorkennis activeren, zinvol beleven en reflecteren.



Benodigheden voor het uitvoeren van de gastles: digitale presentatie, internetverbinding, een persoonlijk voorwerp, prints werkblad voor de leerlingen, folder- en poster-materiaal en eventueel een souvenirkje van werelderfgoed Kinderdijk.

Tijdindicatie: maximaal 50 minuten

Voorbereiding: afspraak plannen met school en docent en contactgegevens uitwisselen / introductie voorbereiden en voorwerp meenemen / checken hoe u de digitale presentatie kunt laten zien in de klas, inclusief check internetverbinding / zorg voor voldoende prints van het werkblad / setje poster of folders en een souvenirkje van uw werelderfgoed verzamelen.

*Extra:*

Opwarmer in de lerarenkamer / docententeam: leg uit wat u gaat doen in de klas.

Deel het lesprogramma / folders / poster/ uitnodiging / informatie uit aan het docententeam.



## Lesactiviteiten:

1. Kennismaking met de klas / persoonlijke introductie:
  - Stel uzelf voor / wie bent u?
  - Vertel met een voorwerp/foto over uw verbondenheid met werelderfgoed Kinderdijk.
  - Stel een aantal vragen aan de klas: hoeveel kinderen in de klas, welk onderwerp behandelen ze nu met aardrijkskunde / wie is al eens op werelderfgoed Kinderdijk geweest? Laat de leerlingen hun ervaringen vertellen.
  - Wat weten de leerlingen verder al over werelderfgoed? Luister en vul aan.
  
2. Programma van de les doornemen
  - Vertel het programma van uw les: duur / onderwerpen / bedoeling.
  
3. Uitleg Werelderfgoed
  - Vraag aan leerlingen of ze het begrip 'erfgoed' kennen. *Erfgoed wordt gevormd door tastbare sporen uit het verleden die van waarde zijn om mee te nemen naar de toekomst. En dit cultureel erfgoed vind je overal om je heen. Het ligt vaak letterlijk op straat, wordt bewaard in het museum om de hoek of is binnen handbereik in je eigen familie-album. Soms is zelfs het schoolgebouw waarin je dagelijks vertoeft een monumentaal pand met een verrassende bouwgeschiedenis.*
  - En wat is dan werelderfgoed?
  - Ver weg, maar ook dichtbij.
  - Centrale boodschap van Stichting Werelderfgoed Nederland: met elkaar zorgdragen voor het werelderfgoed van het Koninkrijk der Nederlanden: bewaren, beschermen en doorgeven.
  
4. Focus op uw eigen werelderfgoed
  - In vorm van quiz-vragen bij afbeeldingen in digitale presentatie.
  - Wat moet je nog meer weten voordat je een bezoek brengt aan het werelderfgoed?
  - Kijkje achter de schermen bieden.
  
5. Opdracht
  - Leg de opdracht uit / meegekregen van de directeur: Welke ideeën en oplossingen hebben jullie voor een actueel vraagstuk rondom het behoud en beheer van het werelderfgoed?
  - Verdeel de klas in groepjes. Ieder groepje krijgt een werkblad en geeft drie mogelijke oplossingen voor een actueel vraagstuk.
  - Geef 10 minuten voor de opdracht.
  - Inventariseer gezamenlijk de oplossingen.
  - Neem de ingevulde werkbladen mee en bedank de leerlingen voor het meedenken.



## 6. Afsluiting / reflectie

- Maak een rondje. Wat geleerd van deze les? Wat vertellen de leerlingen straks thuis over dit bezoek?
- Geef aan wat er op de site van [www.werelderfgoed.nl](http://www.werelderfgoed.nl) te vinden is over werelderfgoed Kinderdijk én over de andere werelderfgoederen: spreekbeurtpakket en lesmaterialen.
- Zijn er nog vragen?
- Tijd over? Vraag van welk werelderfgoed van het Koninkrijk der Nederlanden ze nog iets meer willen weten? Kies op de kaart van [www.werelderfgoed.nl](http://www.werelderfgoed.nl) of [www.unesco.nl](http://www.unesco.nl)
- Bedank voor de aandacht: laat een souvenir, poster of folder achter / nodig de klas uit om een keer een bezoek te brengen aan werelderfgoed Kinderdijk!



## Tips/voorbereiding bij de lesactiviteiten:

### 1. Kennismaken

- Zoek en kies een persoonlijk voorwerp of een foto.
- Oefen een korte krachtige introductie over uzelf en uw verbondenheid met het werelderfgoed.
- Durf te vragen en te luisteren.
- Spreek af: hand omhoog als je iets wilt zeggen / elkaar uit laten praten.
- Bedenk vooraf 3 alternatieven hoe te reageren op ongewenst gedrag van leerlingen.

### 2. Programma bespreken

- Neem de onderdelen kort door en geef de eindtijd aan.

### 3. Uitleg Werelderfgoed:

- Oefen van tevoren met de interactieve werelderfgoedkaart op [www.unesco.nl](http://www.unesco.nl).

### 4. Focus op uw eigen werelderfgoed

- Vul de digitale presentatie eventueel aan met zelfgekozen afbeeldingen.
- Vul de quiz-vragen aan (in vragen aandacht voor de specifieke kenmerken en outstanding values).
- Wat kunt u onthullen/laten zien bij het bieden van een kijkje achter de schermen? (Denk aan: een foto van een depot, opslag of zolderruimte, een planbord van de gidsen, een foto van verkeersregelaars bij toeristenbussen, gereedschapskist van de onderhoudsmedewerker.)

### 5. Opdracht

- Welk actueel vraagstuk rondom het behoud en beheer van werelderfgoed Kinderdijk neemt u mee de klas in? Wat vindt u interessant om de nieuwe generatie over mee te laten denken? Maak het werkblad in orde en print voldoende exemplaren.
- Verdeel de klas in groepjes. Vraag aan de leerkracht wat het beste werkt in deze klas; in tweetallen of in groepjes van 4. Geef 10 minuten voor de opdracht. Geef halverwege aan hoeveel tijd er nog is.

### 6. Afsluiting / reflectie

- Bestudeer van tevoren ook zelf het spreekbeurtpakket, de lesmaterialen en de informatie over de andere werelderfgoederen op de website van [www.werelderfgoed.nl](http://www.werelderfgoed.nl).
- Wat kunt u achterlaten in de klas? Verzamel een souvenir, poster of folder.
- Nog geen afspraak gemaakt voor een bezoek aan werelderfgoed Kinderdijk? Nodig de klas en de docent uit voor een bezoek om op locatie verder door te praten over het actuele vraagstuk.



## Werkblad 'Samen het werelderfgoed bewaren, beschermen en doorgeven'

Vul in:

Namen:

School:

Groep/klas:

Kun je samen drie nieuwe oplossingen bedenken voor de volgende vraag/vragen?

- *Moet het openbare fietspad door het gebied afgesloten worden zodat je ruim baan hebt voor de betalende bezoekers?*
- *Het werelderfgoed Kinderdijk staat in een gebied waar natte voeten een eeuwig probleem is. Hoe kunnen we dit gebied blijven beschermen tegen hevige regenval?*
- *Werelderfgoed Kinderdijk is enorm populair onder buitenlandse toeristen. Hoe houd je het gebied aantrekkelijk voor toeristen en bescherm je tevens de mooie natuur en de weidevogels van dit gebied én de bewoners van de molens?*

